



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	<b>نموذج مخطط مادة دراسية</b>
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022		
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
09	عدد الصفحات	

علم الامراض والاضطرابات النفسية	اسم المادة	1.
2307737	رقم المادة	2.
2 نظري، 1 عملي	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
2 نظري، 3 عملي	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
الماجستير في علم النفس الاكلينيكي	اسم البرنامج	5.
	رقم البرنامج	6.
الاداب	الكلية/ المركز	7.
علم النفس	القسم الأكاديمي	8.
أولى	مستوى المادة	9.
2025-2026 / الفصل الدراسي الأول	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
البكالوريوس في علم النفس	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية والانجليزية	لغة التعلم	13.
<input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد	نوع التعلم	14.
<input checked="" type="checkbox"/> Moodle	المنصة الإلكترونية	15.
<input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Team		
2024-10-01	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2025-09-28	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

--

19. مدرسو المادة

--

## 20. وصف المادة

تتناول المادة بشكل متقدم وواسع طبيعة الاضطرابات والامراض النفسية من حيث طرق دراستها واسبابها المباشرة وغير المباشرة ونسبية حدوثها وانتشارها واعراضها ومؤشراتها وتصنيفها وتشخيصها وعلاجها والنظريات المفسرة لها. كما تشمل المادة الاطلاع على واستعمال أنظمة وطرق التصنيف والتشخيص المستعملة مثل DSM و ICD وغيرها، وتغطي المادة الاضطرابات والامراض النفسية عند الأطفال والمراهقين والبالغين كما هي موجودة في أنظمة التصنيف والتشخيص. وتشمل المادة زيارات للمستشفيات والعيادات والمراكز الخاصة بالاضطرابات النفسية ومقابلة المرضى.

## 21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الإطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

## Program learning outcome descriptors

واصفات الإطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
الكفايات Competency (C)	المهارات Skills (B)	المعرفة Knowledge (A)	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	6 to 10

\* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

1. يحدد ويصف المبادئ والمفاهيم الأساسية والنتائج التجريبية والاتجاهات التاريخية والتطورات الحديثة في علم النفس ويحلل نظرياته المختلفة، ويقدم بموضوعية ووضوح وجهة نظره وموقفه من كل نظرية.
2. يصف الأسس البيولوجية والنفسية والاجتماعية للسلوك النمطي وغير النمطي والعمليات العقلية.
3. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بعلم النفس.
4. يوظف بفاعلية التفكير العلمي والابتكاري والناقد في دراسة وتحليل المشكلات والقضايا المعاصرة التي تتعلق بمهنته كاختصاصي نفسي وحياته العملية.
5. يحلل ويقيم الفروق الفردية والثقافية الباعثة على الاختلافات بين الأفراد والمجموعات ويستثمر هذه الفروق بشكل إيجابي خلال ممارسته للمهنة.
6. يستخدم بكفاءة مناهج البحث العملي وأدواته في جمع وتحليل وتفسير البيانات وفي إعداد بحوث وتقارير علمية في علم النفس مع القدرة على مقارنة نقد وتفنيد البحوث السابقة في هذا المجال.
7. يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي ويطبق باحتراف أخلاقيات المهنة كاختصاصي نفسي في جميع المجالات التي تتعلق بمهنته.
8. يستخدم بفاعلية مهارات التواصل الإيجابي ويوظفها بكفاءة في التفاعل الاجتماعي والعلاقات البين شخصية.
9. يستخدم قواعد البيانات وتكنولوجيا المعلومات لتنمية مهارته المهنية وتطوير قدراته المعرفية وبيدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة في مجالات علم النفس.
10. يتحمل المسؤولية ويعمل بفاعلية ضمن فريق ويلتزم بالقيم المجتمعية في تأدية المهام والأعمال في مجال العمل النفسي

\*ملاحظة: الأرقام الموجودة هي نفس ترتيب الأرقام للمخرجات ونتائج التعلم لبرنامج قسم علم النفس-درجة البكالوريوس

## 22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

كفايات Competencies	مهارات Skills			معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم
	ابتكار Create	تقييم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	



							CLO number (s)
					*	*	.1
		*	*	*			.2
*	*						.3
*	*	*					.4

1. يُبيّن الطالب المفاهيم والأسس النظرية المتعلقة بنشوء الاضطرابات النفسية
2. يُفسّر الطالب اليات نشوء الاضطرابات النفسية وتطور اعراضها
3. يحدّد الطالب طرق الممايزة بين اعراض الاضطرابات والامراض النفسية المختلفة
4. يحلل الطالب العوامل المختلفة المسهمة في نشوء الاضطرابات والامراض النفسية واعراضها من عدة مناهج مختلفة ويطبق ذلك على مرضى واقعيين

### 23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلّم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) وواصفات المؤهلات

**Descriptors			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A											
		*									*	*	.1
		*						*	*	*			.2
	*				*	*	*						.3
*			*	*									.4

\* ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتاج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.  
\*\*الواصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتاجات تعلم البرنامج في البند (21).

### 24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	الموضوع	نتاج التعلّم المرتبط بالموضوع	نوع التعلّم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلّم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	مفهوم الاضطراب والمرض النفسي	1	وجاهي	Moodle and Teams	غير متزامن	الامتحان منتصف	قاسم صالح (2015). الاضطرابات النفسية والعقلية: نظرياتها،



أسبابها، طرائق علاجها. دار دجلة، الاردن. APA (2015) الدليل الاحصائي والتشخيصي للاضطرابات النفسية	الفصلي و أعمال الفصل						
قاسم صالح (2015). الاضطرابات النفسية والعقلية: نظرياتها، أسبابها، طرائق علاجها. دار دجلة، الاردن. APA (2015) الدليل الاحصائي والتشخيصي للاضطرابات النفسية	الامتحان منتصف الفصلي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	1 و 2	القلق نشأته وتطوره وتفسيره	2
قاسم صالح (2015). الاضطرابات النفسية والعقلية: نظرياتها، أسبابها، طرائق علاجها. دار دجلة، الاردن. APA (2015) الدليل الاحصائي والتشخيصي للاضطرابات النفسية	الامتحان منتصف الفصلي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	2 و 3	الاكتئاب نشأته وتطوره وتفسيره	3
قاسم صالح (2015). الاضطرابات النفسية والعقلية: نظرياتها، أسبابها، طرائق علاجها. دار دجلة، الاردن. APA (2015) الدليل الاحصائي والتشخيصي للاضطرابات النفسية	الامتحان منتصف الفصلي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	2 و 3	اضطراب كرب ما بعد الصدمة، نشأته وتطوره وتفسيره	4



بات النفسية							
قاسم صالح (2015). الاضطرابات النفسية والعقلية: نظرياتها، أسبابها، طرائق علاجها. دار دجلة، الاردن.  APA (2015). الدليل الاحصائي والتشخيصي للاضطرابات النفسية	الامتحان منتصف الفصلي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	3	اضطراب الوسواس القهري: نشأته وتطوره وتفسيره	5
قاسم صالح (2015). الاضطرابات النفسية والعقلية: نظرياتها، أسبابها، طرائق علاجها. دار دجلة، الاردن.  APA (2015). الدليل الاحصائي والتشخيصي للاضطرابات النفسية	الامتحان منتصف الفصلي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	2 و 3	اضطراب الأكل: نشأته وتطوره وتفسيره	
APA (2015). الدليل الاحصائي والتشخيصي للاضطرابات النفسية	الامتحان منتصف الفصلي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodle and Teams	وجاهي	2 و 3	الابعد الاجتماعي في الاضطرابات والامراض النفسية	6



	امتحان منتص الفصل	غير متزامن	Moodl e and Teams	وجاهي	1 و 2 و 3	امتحان منتصف الفصل	
قاسم صالح (2015). الاضطرابات النفسية والعقلية: نظرياتها، أسبابها، طرائق علاجها. دار دجلة، الاردن.  APA (2015). الدليل الاحص ائي والتشخي صي للاضطرا بات النفسية	الامتحا ن النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodl e and Teams	وجاهي	3 و 4	الابعاد النفسية الفردية في الاضطرابا ت والامراض النفسية	7
قاسم صالح (2015). الاضطرابات النفسية والعقلية: نظرياتها، أسبابها، طرائق علاجها. دار دجلة، الاردن.  APA (2015). الدليل الاحص ائي والتشخي صي للاضطرا بات النفسية	الامتحا ن النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodl e and Teams	وجاهي	3 و 4	الابعاد البيولوجي ة في الاضطرابا ت والامراض النفسية	8
قاسم صالح (2015). الاضطرابات النفسية والعقلية: نظرياتها، أسبابها، طرائق علاجها. دار دجلة، الاردن.  APA (2015). الدليل الاحص ائي والتشخي صي للاضطرا بات النفسية	الامتحا ن النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodl e and Teams	وجاهي	3 و 4	الابعاد البيولوجي ة في الاضطرابا ت والامراض النفسية	9

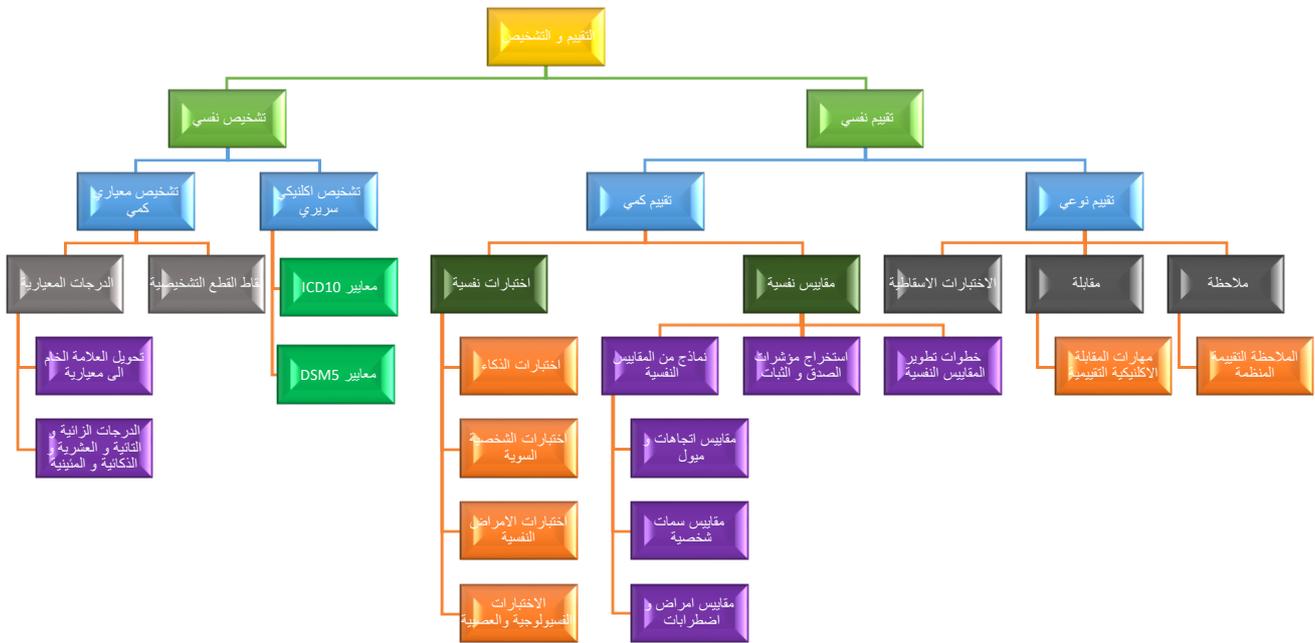


APA (2015). الدليل الاحص أي والتشخي صي للاضطرا بات النفسية							
قاسم صالح (2015). الاضطرابات النفسية والعقلية: نظرياتها، أسبابها، طرائق علاجها. دار دجلة، الاردن.  APA (2015). الدليل الاحص أي والتشخي صي للاضطرا بات النفسية	الامتحا ن النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodl e and Teams	وجاهي	3 و 4	الابعاد المعلوما تي والتكنولو جية في الاضطرابا ت والامراض النفسية	1 0
قاسم صالح (2015). الاضطرابات النفسية والعقلية: نظرياتها، أسبابها، طرائق علاجها. دار دجلة، الاردن.  APA (2015). الدليل الاحص أي والتشخي صي للاضطرا بات النفسية	الامتحا ن النهائي و أعمال الفصل	غير متزامن	Moodl e and Teams	وجا هي	3 و 4	تداخلية مناشئي الاضطرابا ت والامراض النفسية	1 1



<p>قاسم صالح (2015). الاضطرابات النفسية والعقلية: نظرياتها، أسبابها، طرائق علاجها. دار دجلة، الاردن.</p> <p>APA (2015). الدليل الاحصائي والتشخيصي صحي للاضطرابات النفسية</p>	<p>الامتحان النهائي و أعمال الفصل</p>	غير متزامن	Moodle and Teams	وجا هي	3 و 4	<p>الاختلاف في الاضطرابات والامراض النفسية بين الأطفال والمراهقين والراشدين وكبار السن</p>	1 2
<p>قاسم صالح (2015). الاضطرابات النفسية والعقلية: نظرياتها، أسبابها، طرائق علاجها. دار دجلة، الاردن.</p> <p>APA (2015). الدليل الاحصائي والتشخيصي صحي للاضطرابات النفسية</p>	<p>الامتحان النهائي و أعمال الفصل</p>	غير متزامن	Moodle and Teams	وجا هي	3 و 4	مراجعة عامة	1 3
	<p>الامتحان النهائي</p>	غير متزامن	Moodle and Teams	وجا هي	1 و 2 و 3 و 4	الامتحان النهائي	1 4

مخطط مفاهيمي لمحتويات المساق (تم إعداد المخطط من قبل أ.د. مروان الزعبي)



25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة							الوزن*	أدوات التقييم
نتائج تعلم المادة (CLO's)								
يمكن الإضافة للأعمدة بعدد النتائج	6	5	4	3	2	1		
				✓	✓	✓	20	الامتحان الأول (المنتصف)
								الامتحان الثاني (إذا توفر)
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	40	الامتحان النهائي
								أعمال الفصل**



					✓	✓	5	المشاريع/ التقارير	تقييمات الأعمال الفصلية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	البحوث/ أوراق العمل	
								الزيارات الميدانية	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	الأداء العملي والسريري	
								ملف الإنجاز	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	المحاكاة/ لعب الأدوار	
								المناقشة، المناظرة	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	الاختبارات القصيرة	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	التدريبات والتمارين	
								المقابلة	
								المؤتمر	
								أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمدها مجلس الكلية	
							100	المجموع الكلي (100%)	

\* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية (ju.edu.jo)

\*\* حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

### جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل \*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية)						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج* عدد الاسئلة الكلي)	العلامة الكلية للامتحان	عدد الأسئلة الكلي للامتحان	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
No. of questions/ cognitive level										
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30	No. of questions per CLO	Total exam mark	Total no. of questions		
				1		1	20	5	%20	1
			1		1	2	20	5	%40	2
	1	1				2	20	5	%40	3

\* يتم اضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

### جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي						عدد الأسئلة لكل نتائج	العلامة الكلية للامتحان	عدد الأسئلة الكلي للامتحان	وزن نتائج التعلم في الامتحان	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
No. of questions/ cognitive level										
الابتكار	التقييم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر					



Cre ate %10	Evaluat e %10	analys e %10	Appl y %20	Understan d %20	Remembe r %30	(وزن النتائج عدد الاسئلة الكلية) No. of question s per CLO	Total exam mark	Total no. of question s	CLO/S O Weight	
1	1	1	1	1	1	6	40	40	%15	1
1	1	1	1	1	1	6	40	40	%15	2
1	1	1	1	1	1	6	40	40	%15	3
2	1	1	2	1	1	8	40	40	%20	4
1	1	1	1	1	1	6	40	40	%15	5
1	1	2	2	1	1	8	40	40	%20	6

تم إضافة السطور حسب عدد نتاجات التعلم الكلية للمادة

## 26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالانترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

## 27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: يسمح للطالب بغياب 7 محاضرات (أيام أحد، الثلاثاء، خميس) بدون عذر أي بمعدل 15% من عدد المحاضرات التي تعطى خلال الفصل الدراسي و5 غيابات (أيام إثنين، أربعاء)، وإذا تجاوز الطالب ذلك يحرم من المادة.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: يسمح للطالب الذي يتغيب عن الامتحان بعذر رسمي مقبول التقدم للامتحان مرة أخرى فقط يتم تقديمه خلال 48 ساعة بعد الامتحان. الطالب الذي يتغيب بدون عذر مقبول لا يسمح له بالتقدم لامتحان تعويضي ويأخذ علامة صفر في الامتحان.

ج- إجراءات السلامة والصحة:

- يرجى عدم استخدام المصعد بعد الساعة الرابعة مساءً.

- يرجى من الطلبة مغادرة القاعة التدريسية حال وجود انذار بإخلاء المبنى في حال وجود حريق أو زلزال لا سمح الله.

د- الغش والخروج عن النظام الصفي:

- الطالب الذي يضبط بالغش في الامتحان يأخذ علامة صفر في الامتحان.

- الطالب الذي يضبط بالاقتباس الحرفي في البحث الذي يقدمه يأخذ علامة صفر في البحث.

- على جميع الطلبة الالتزام بالانضباط خلال المحاضرات والامتحانات حيث أنه يتم ربط الالتزام بالأخلاقيات والانضباط والتفاعل الإيجابي.

هـ - إعطاء العلامات: العلامات موزعة بشكل واسع على أساليب التقييم المختلفة وهي قابلة للتغيير مع كل فصل بحيث تعطي نوعاً من المرونة والتي تسمح بتقييم الطلبة بشكل عادل.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: مختبر علم النفس ومختبر الإحصاء، وأيضا يمكن مراجعة المكتبة الرئيسية من أجل الحصول على المراجع المناسبة من أجل متابعة المادة.

## 28. المراجع

المكونات	
قاسم صالح (2015). الاضطرابات النفسية والعقلية: نظرياتها، أسبابها، طرائق علاجها. دار دجلة، الاردن	المراجع
. الدليل الاحصائي والتشخيصي للاضطرابات النفسية (2015) APA	موصى به للقراءة (أوراق علمية)
متوفرة على منصة الجامعة الأردنية E-Learning	مادة إلكترونية
Therapyaid.org	مواقع أخرى

## 29. معلومات إضافية

النشاطات والاستراتيجيات التدريسية:

\*يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

1. تزويد الطلبة بموضوع المحاضرة مسبقاً وبمادة المحاضرة.
2. تكليف الطلبة بقراءة مادة المحاضرة مسبقاً.
3. تكليف الطلبة بتحضير امثلة وحالات دراسية تدعم وترسخ موضوع المحاضرة.
4. تخصيص وقت كافٍ ومناسب في نهاية كل محاضرة للنقاش العام والإجابة عن الأسئلة.

التاريخ:

التوقيع:

مدرس أو منسق المادة:

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

العميد/ المدير: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_